Утверждено:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №26»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орел Н.Л

Приказ от 27.08.2014г № 28/1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад общеразвивающего вида № 26**

муниципального образования города Братска

г.Братск, ул.Советская 9 тел/факс 45-58-83

**Отчет о результатах самообследования**

Содержание:

1. Система управления Учреждения
2. Содержание и качество подготовки воспитанников
3. Организация воспитательно-образовательного процесса
4. Качество кадрового обеспечения
5. Учебно-методическое обеспечение
6. Библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26» расположено по адресу; 665708, Россия, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Советская 9 (фактический и юридический адрес совпадают).

Заведующим Учреждением является Орел Наталья Леонидовна

Адрес электронной почты: mdou26.veterok@yandex.ru

Сайт в системе Интернет: детский сад 26 г.Братск

Учреждение является некоммерческим в форме муниципального бюджетного учреждения, имеет государственный статус:

- тип – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

- вид – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно – эстетическое развитие детей;

- категория – вторая;

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. Устав № от 16. 11. 2011;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности– № 4419 от 29 марта 2012г
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-000041 от 30 апреля 2008г
4. Свидетельство о государственной аккредитации №1151 от 07июля 2010г
5. Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье, длительность работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

МБДОУ «ДСОВ № 26» муниципального образования города Братска расположено в типовом 2х-этажном здании:

Договор оперативного управления муниципальным имуществом года Братска № 23 от 14.02.2011г

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 23 января 2012г кадастровый номер 38:34::014001:0062:25:414:001:010065920

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23 января 2012г кадастровый номер 38:34:014001:0062

1. **Система управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Административное управление Учреждением

1 уровень управления - административное управление Учреждением осуществляет заведующий – Орел Наталья Леонидовна, образование высшее, педагогический стаж работы – 30 лет, в должности заведующего 19 лет, первая квалификационная категория.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации Иркутской области, Уставом, договором о передаче имущества в оперативное управление и трудовым договором, несет ответственность за результаты деятельности Учреждения

2 уровень управления:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Шадова Юлия Петровна, образование высшее, стаж работы в занимаемой должности –2года,

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Романова Юлия Сергеевна , образование высшее, стаж в занимаемой должности 6 лет,

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Общим собранием трудового коллектива;

- Советом педагогов;

- Родительским комитетом ДОУ.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие регламентируется следующими нормативными документам

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;

- Положением о Совете педагогов МБДОУ

- Положением о Родительском комитете МБДОУ.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №26», утвержденной приказом № от 30.08.2012 г. (внесены изменения и дополнения Приказом № 30 от 29.08.2013г), разработанная на основе комплексных программ: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой (ранний возраст)

В Учреждении используется региональная программа по познавательному развитию "Байкал – Жемчужина Сибири" (Л.А. Мишариной, Иркутск, 2011 г.), "Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области "Познание" для детей 3 – 7 лет (Л.А. Мишариной, Иркутск, 2011 г.). Нормативный срок освоения – 4 года.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Объем обязательной части Программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 20% общего объема Программы.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанниковне только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра*.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением*.*

Планирование образовательного процесса осуществляется:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: ранний возраст- предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятия смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность игровой, дошкльный возраст- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов(личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой).

*-* самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития).

**-** взаимодействие с семьями воспитанников (часть ежедневного расписания).

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя, 12-тичасовое пребывание детей.

Продолжительность учебного года – с сентября по июнь.

Каникулы: январь, март.

Для успешной реализации образовательной программы в Учреждении созданы необходимые условия:

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает творческая группа, Совет педагогов. Работа данных коллегиальных органов управления позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательной программы.

Родители постоянные участники всех мероприятий в Учреждении: совместных проектов, акций, конкурсов, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, выставках поделок, оформлении стенгазет. На родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, инспектора дорожного движения. Это сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.

**Результаты**

**освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Сравнительный анализ уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **здоровье** | **физкультура** | **познание** | **чтение худ литературы** | **коммуникация** | **социализация** | **труд** | **безопасность** | **музыка** | **художеств творчество** | **Уровень освоения ООП** |
| **2011-2012 год** | 78% | 76% | 79% | 83% | 80% | 82% | 87% | 81% | 80% | 82% | 80% |
| **2012-2013 год** | 70% | 86% | 86% | 83% | 80% | 84% | 83% | 84% | 80% | 85% | 82% |
| **2013-2014 год** | 87% | | 81% | 80% | | 82% | | | 80% | | 81% |

Сравнительный анализ освоения детьми программы Учреждения по образовательным областям показал следующие результаты.

**Образовательная область «Речевое развитие»** ( **80%**) .

Уровень освоения программы Учреждения по образовательной области «Речевое развитие» остался на прежнем уровне. На прежнем уровне осталось освоение программы у групп «Радуга», «Облачко», «Березка», «Вьюнок». Понизился уровень освоения программы по данной образовательной области в группе «Колокольчик» (на 4%). В группе «Колокольчик» второй воспитатель является учащимся педагогического колледжа, а значит, не имеет достаточной квалификации для организации образовательной деятельности в группе; недостаточная методическая помощь воспитателю

Наиболее низкий уровень в группах младшего возраста «Мотылек» (73%), «Светлячок» (80%). В группе «Мотылек» прослеживается положительная динамика: снизился % низкого уровня развития речи у воспитанников. Причина низкого уровня освоения программы в группе «Мотылек» ( Миша П, Паша К, Ярослав М, Соня М, Вероника З, Леня Р) в возрастных особенностях воспитанников.

Основные причины невысокого уровня освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в группе «Светлячок»: оба воспитателя работают в Учреждении менее 3х лет, низкая посещаемость воспитанников в течении учебного года.

**Образовательная область «Познавательное развитие » ( 81%).**

Уровень освоения программы Учреждения по образовательной области «Познавательное развитие » понизился на 5% по сравнению с 2012-2013 учебным годом (86%)

Средний балл снизился по направлениям: «ФЭМП»-83% (87% в 2012-2013г), «Конструирование» (76%) (87% в 2012-2013г)

Снижение среднего балла по направлению «Конструирование» можно объяснить завышенными результатами диагностики в 2012-2013 учебном году в группах «Колокольчик» 77% (93%), «Березка» 70% (90%), «Вьюнок» 67% (86%)

Стабильным остается освоением программы по образовательной области «Познавательное развитие « в группах «Радуга», «Облачко», «Вьюнок».

Значительно снизился уровень освоения программы по данной области в группах младшего возраста «Светлячок» (на 10%), «Мотылек» ( на 7%), групе старшего возраста «Колокольчик» (на 3%) в направлении «ФЭМП. Причина низкого уровня освоения программы в группах младшего возраста в возрастных особенностях воспитанников.

Причина низкого уровня освоения программы в группе «Колокольчик»: второй воспитатель является учащимся педагогического колледжа, а значит, не имеет достаточной квалификации для организации образовательной деятельности в группе; недостаточная методическая помощь воспитателю.

**Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» ( 82%)**

Не изменился уровень освоения программы по направлению. 2012-2013 учебном году отмечалось, что в группах младшего возраста недостаточно развиты культурно – гигиенические навыки детей. В 2013-2014 учебном году повысился уровень освоения программы по направлению «Труд» 85% (83% в 2012-2013г)

Дети высокого уровня умеют самостоятельно и быстро одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, выполняют обязанности дежурных по столовой, поручения по уходу за растениями в уголке природы, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.

 Дети имеющий средний уровень самостоятельно одеваются и раздеваются, выполняют обязанности дежурных по столовой, но часть из них поддерживают порядок в группе и на участке детского сада только после напоминания взрослого, ухаживают за растениями в уголке природы с помощью педагога.

В соответствии с возрастом детей во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания.

На прежнем уровне осталось освоение программы в игровой деятельности и по направлению «Безопасность» ( 83%), «Игровая деятельность» (83%)

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей. Воспитанников знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Воспитателями созданы условия для развития игровой деятельности детей, социализации детей в группах.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива в следующем 2014-2015 учебном году будет являться использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (80%)**

Уровень освоения программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие) понизился на 3 % по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

В направлении «Музыка» 77% (80%), «Художественное творчество» 82% (85%)

Одна из причин понижения уровня освоения программы по направлению «Музыка» была в смене музыкального руководителя в течении года. В группах «Мотылек», «Капелька», «Колокольчик» «Березка» видна положительная динамика. В группе «Светлячок» (67%), «Вьюнок» (67%) низкий уровень освоения программы по направлению «Музыка». В группе «Вьюнок» низкий уровень по развитию танцевальных движений.

В группах «Березка», «Колокольчик» нет детей с низким уровнем по освоению направления «Музыка».

«**Образовательная область «Физическая культура» (87%)**.

Физическое воспитание осуществляется как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по физкультуре, так и в других видах деятельности: совместной в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. В группах созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия (мебель по росту детей, физкультурные уголки в группах)

Проводятся занятия по обучению детей плаванию;

Проводится индивидуальная работа с детьми. По сравнению с прошлым годом освоение программы по образовательной области «Физическая культура» повысился на 3%. (78%)

Достаточный уровень освоения программы (87%) по обучению детей плаванию объясняется стабильной работой инструктора по физической культуре бассейна.

**Вывод:**

Анализ результатов за 2013-2014  учебный год показал, что уровень освоения основной образовательной программы Учреждения по сравнению с прошлым годом  остался на прежнем уровне (81%). Коллективом в течение года была проведена работа по созданию условий для развития и образования воспитанников. В группах педагогами были дополнены развивающим материалом центры детской активности и творчества: конструирования, экспериментирования, краеведения, двигательной активности, продумана организация развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и требований программы.

Наиболее высокий уровень освоения программы наблюдается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» 82%:, «Познавательное развитие» 81%., «Физическая культура» (81%).

**Основные причины** недостаточно высокого уровня освоения программы:

В годовом плане не планировалась досуги, развлечения , конкурсы для детей по речевому, познавательному развитию .

Темы по самообразованию педагогов не согласованы с годовыми задачами, решаемыми в Учреждении.

1.2 **.** **Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе.**

В Учреждении проводится целенаправленная работа по обеспечению преемственных связей с МБОУ «СОШ № 46».Для детей подготовительных групп проводились экскурсии с целью ознакомления со школой.. Работа психологических служб Учреждения и школы осуществляется по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельностив соответствии с совместно разработанным планом.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников МБДОУ к началу обучения в школе.

Обследование проводилось в двух подготовительных группах педагогом - психологом Кадочниковой Т.А.Всего было обследовано 40 воспитанников.

20 воспитанников группы «Облачко» воспитатели Ведерникова Н.В, Рагозина Л.В

20 воспитанник группы «Радуга» воспитатели Ерофеевская М.А, Наприенко Н.В

Общий уровень сформированности психических процессов

**Группа «Облачко»**

Высокий уровень 13 воспитанников (65%)

Средний уровень 6 воспитанников (30%)

Низкий уровень 1 воспитанник (5%)

**Группа «Радуга»**

Высокий уровень 13 воспитанников (65%)

Средний уровень 7 воспитанников (35%)

Низкий уровень нет.

**Мотивационная готовность к обучению в школе.**

**Группа «Радуга»**

У 60% (12) воспитанников сформирована мотивационная готовность к школьному обучению

40% воспитанников имеют средний уровень мотивационной готовности к школе

**Группа «Облачко»**

У 70% (14) воспитанников сформирована мотивационная готовность к школьному обучению

25% воспитанников имеют средний уровень мотивационной готовности к школе

У одного ребенка (5%) не сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

**Показатели готовности выпускников МБДОУ «ДСОВ №26» к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий показатель готовности (в %) | |
|  | Уровень сформированности психических процессов | Мотивационная готовность к школе. |
| 2012-2013 учебный год | Высокий уровень 29 воспитанников 54%  Средний уровень 27 воспитанников 46% | Высокий уровень 49 воспитанников -89%  Средний уровень5 воспитанников- 9%  Низкий уровень 1 воспитанник -2% |
| 2013-2014 учебный год | Высокий уровень 25 воспитанников 62%  Средний уровень 13 воспитанников 36%  Низкий уровень 1 воспитанник 2% | Высокий уровень воспитанников 26 - 65%  Средний уровень 13 воспитанников- 33 %  Низкий уровень 1 воспитанник -2% |

Анализ результатов показал положительную динамику уровня сформированности психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Уровень сформированности психических процессов повысился на 8%.

Мотивационная готовность к школе на среднем уровне 33% (в 2012-2013 учебном году она составляла 9%).

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что в ходе совместной работы воспитателей групп, педагога-психолога и родителей большинство детей выпускных групп подготовлены к школьному обучению. Причина низкого уровня готовности воспитанника группы «Облачко» к школьному обучению в медицинском анамнезе (был рекомендован на территориальную психолого – медико – психологическую комиссию в городе Братске)

Все разделы программ, реализуемых в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду за 2013-2014 учебный год составил 81%.

**3**.**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессеорганизации различных видов детской деятельности: ранний возраст- предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятия смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность игровой, дошкльный возраст- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

3-4 лет – не более 15 минут;

4-5 лет – не более 20 минут;

5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

**4. Качество кадрового обеспечения**

В 2013-2014 учебном году в Учреждении работали 33 педагогических работника. Из них

-заведующий - 1 человек

-заместитель заведующего по ВМР - 1 человек

- воспитатель - 26 человек;

- музыкальный руководитель - 1 человек;

- инструктор по физической культуре - 1 человек, инструктор по физической культуре (бассейна) - 1 человек;

- педагог-психолог - 2 человека;

Из них имеют:

- высшее образование - 8 человек

- среднее специальное профессиональное – 22

Стаж педагогической работы:

До 2х лет 3человека

от 2-х до 5-и лет – 4 ч

от 5-и до 10-и лет – 8 ч

от 10-и до 20-и лет – 12 человек

20-и лет – 9 человека

Квалификационную категорию имеют 15 педагогов. Из них:

первую квалификационную – 6 человека

вторую квалификационную категорию – 9 человек

Почетные работники общего образования 2 человека.

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2013-2014 учебном году повысили уровень квалификации через курсовую подготовку в объеме 72 ч: 13 человек: Алексеева Н.Г, Выходцева А.Ю, Варыпина М.С, Жуковина Г,Г, Кадочникова Т.А, Куницкая А.Е, Макарова Н.В, Соколова И.В, Тихомирова О.А, Шадова Ю.П, Щелканова Н.В,Ячменева С.И, Егорова О.Н

Получила диплом о профессиональной переподготовке»Педагогическое образование» (профиль – дошкольное образование) Егорова О.Н

В высшем учебном заведении учится 1 педагог Николюк Г.В

участвовали в сертифицированных семинарах 4 педагога: Шадова Ю.П, Едзаева Е.Ю, Варыпина М.С, Егорова О.Н

5 педагогов принимали участие в работе Школы современного педагога города.

На первую квалификационную категорию аттестован 1 педагог Едзаева Е.Ю

По программе профессиональной подготовки по профессии «помощник воспитателя» прошли обучение 9 человек..

**5.Учебно-методическое обеспечение**

**Перечень методического обеспечения образовательной деятельности**

**для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Комплексная программа: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» Авторы: , Т.Н Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В Соловьева, Т.И Гризик.-М.: Просвещение,2003г

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006г

Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2006г

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006г

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой.- М.: Мозаика-синтез, 2010г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Методические пособия к основной образовательной программе дошкольного образования | Парциальные программы, технологии, пособия, в части формируемой участниками образовательных отношений. |
|  | Физическое развитие  Л.Г Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких».-М.: Мозаика-синтез, 2007г | Т.И Осокина «Как научить детей плавать».-М.: Просвещение, 1985г  М.Д Маханева «Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М.: Аркти, 1997г  В.Н Шебеко В.А Шишкина, Н.Н Ермак «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».-Минск.: Университет, 1998г.  С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей».-М.: Просвещение 1987г. |
|  | Социально – коммуникативное развитие  О.А Карабанова, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей-М.: Просвещение,2011г  Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика – синтез, 2008г | Н.Н Авдеева, О.Л Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».-СПб: Детство-пресс,2002г  М.Д Маханева, О.В Скворцова «Учим детей трудиться».-М.: Творческий центр Сфера, 2012г  Развитие детей раннего возраста:  К.Л Печора, Г.В Пантюхина, Л.Г Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».- М.: Владос,2002г  О.В Хухлаева, О.Е Хухлаев,И.Первушина «Маленькие игры в большое счастье.как сохранить психическое здоровье дошкольника «.-М.: Апрель Пресс ЭКСМО,2001г |
|  | Познавательное развитие  Т. И. Гризик «Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 2003г.  Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет..-М.6 Просвещение, 2010г  «На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Е.В Соловьева.-М.: Просвещение 2004г  Е.В Соловьева «Математика и логика для дошкольников Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение 2004г,  Т.Н Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф Климанова, Е.В Соловьева, Л.Е Тимощук, С.Г Якобсон «На пороге школы».-М.: Просвещение,2004г  Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».- М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.  Теплюк С.Н « Занятия на прогулке с малышами».\_М.:Мозаика – синтез,2010г | Развитие детей раннего возраста:  Карпухина Н.А. « Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008 г.  «Байкал – жемчужина Сибири «Учебно – методическое пособие /педагогический институт кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Иркутск,2011г |
|  | Речевое развитие  В. В. Гербова «Учусь говорить Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга.», М.: Просвещение, 2003г.  «На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Е.В Соловьева.-М.: Просвещение 2004г  Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».-М.: Мозаика – синтез,2011г | Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года / сост. В.В.Гербова и др.-М.: Оникс, 2011г  Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5лет / сост. В.В.Гербова и др.-М.: Оникс, 2011г |
|  | Художественно – эстетическое развитие  Т.Н Доронова  «Природа, исскуство и и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2007г | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки». – Невская НОТА, Санкт – Петербург, 2010 г.  А. И.Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.-С-Пб.,2000г  Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: «ТЦ Сфера» 2013г.  И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет,- М: Цветной мир, 2013г.  И.А Лыкова . «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации, проектирование содержания».-М.: Цветной мир,2013г  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации».-М.: Цветной мир, 2013г  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации».-М.: Цветной мир,2013г  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Планирование, конспекты, методические рекомендации» (подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации».- М.: Цветной мир, 2013г |

**6.Библиотечно-информационное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид образовательной программы | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | |
| Количество наименований | Количество экземпляров |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ №26», методическое обеспечение программы | 17 | 135 |
| 2. | Парциальные программы, пособия, формируемые участниками образовательных отношений художественно-эстетического развития | 8 | 18 |
| 3. | Парциальные программы, пособия, формируемые участниками образовательных отношений физического развития | 4 | 11 |
| 4 | Парциальные программы, пособия, формируемые участниками образовательных отношений познавательного развития | 2 | 12 |
|  | Парциальные программы, пособия, формируемые участниками образовательных отношений речевого развития | 2 | 14 |
|  | Парциальные программы, пособия, формируемые участниками образовательных отношений социально – коммуникативного развития | 3 | 25 |
|  | Итого | 36 | 215 |
|  | Библиотечно – информационные ресурсы  Образовательная область  « Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»  «Художественно – эстетическое развитие»  Итого: | 76  54  56  46  54  286 |  |
|  | Периодические издания | 6 |  |
|  | Информационные ресурсы на электронных носителях | 32 |  |

**7. «Материально-техническая база**

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды кустарников, газоны и клумбы. Участок Учреждения оснащён верандами, малыми формами для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, двумя спортивными площадками для проведения спортивных игр и соревнований.

Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет психолога;

-кабинет для консультаций

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор;

- физкультурный зал;

- бассейн;

- музыкальный зал;

- пищеблок;

- прачечная;

- 13 групповых комнат с учетом возрастных особенностей детей

В 2013 – 2014 учебном году был проведен ряд ремонтных работ:

- отделка пола на первом этаже кафельной плиткой;

- ремонт информационного уголка главного входа;

- окраска стен 2 го этажа негорючей водоэмульсионной краской в соответствии с требованиями ПожНадзора для дошкольных учреждений;

-побелка физкультурного зала

-покраска окон и частично фасада Учреждения

- ремонт кабинета кастелянши

-ремонт в туалетной комнате на 1м этаже (отделка стеновыми панелями)

-замена санитарных приборов с частичной заменой КНС в бассейне

-установка теневых навесов (2 шт)

-изготовлены малые формы на участках для прогулок: домик детский, машины , корабли, оборудование для подвижных игр: пенечки, кольца для бросания мячей, скамейки для упражнений для равновесия, малые формы для организации сюжетных игр

-ремонт пола на пищевом блоке

- ремонт групповой комнаты «Вьюнок», спален групп «Капелька», «Мотылек», туалетной комнаты группы «Пчелка»

-побелка приемных в группах «Березка», «Солнышко», «Ягодка», «Солнышко», «Светлячок»

-оформление холлов 2го этажа

-изготовлены и установлены шкафы – купе в группах раннего возраста (3 группы) и группе «Мотылек»

Приобретена мебель в кабинет конструирования (столы, стулья, шкафы для хранения материала)

Приобретена детская мебель в группы: «Вьюнок», «Мотылек», «Капелька», «Ромашка», «Ягодка»

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано, утверждено приказом от 13.01.2014г №02/1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, анализ состояния и перспектив развития образовательной деятельности на основе указанной информации.

**Перечень информации о системе образовательной деятельности, подлежащей оценке качества образования:**

- содержание и организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Учреждения:

- кадровое обеспечение Учреждения

- материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения·

- состояние здоровья воспитанников;

- реализация требований к развивающей предметно-пространственной среде Учреждения.

-удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности Учреждения

**Содержание оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Учреждения**

-уровень освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

- психологическая диагностика формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.

**Содержание оценки кадрового обеспечение Учереждения:**

- укомплектованность Учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами

-уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения для каждой занимаемой должности

-непрерывность профессионального развития педагогических работников на курсах профессиональной переподготовке или курсах повышения квалификации в объеме не менее 72часов не реже, чем каждые пять лет.

**Содержание оценки материально-технического и информационного обеспечение Учреждения·**

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;

- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой;

- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

**Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:**

- оценку заболеваемости воспитанников,

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

**Содержание оценки развивающей предметно-пространственной среды.**

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

1. **Анализ показателей деятельности Учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 265человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 260 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 65 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 195человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 260человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 ребенок  0,2/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1человек/ 0,2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/  25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/  25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2человека/  6 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 22человека/  69% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/  19% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/  22% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/  9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10человек/  31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/  6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36человек/  % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1780,7кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 469,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад общеразвивающего вида № 26**

муниципального образования города Братска

г.Братск, ул.Советская 9 тел/факс 45-58-83

**Результаты самообследования на готовность Учреждения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования.**

Содержание:

1. Требования к психолого – педагогические условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

2. Требоваия к кадровым условиям реализации Программы

3. Требования к материально-техническомим условиям реализации Программы

4. Требоваия к финансовым условиям реализации Программы

1.1 Требования к психолого – педагогические условиям реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2 Требования к Психолого – педагогические условиям. |  | Оценка |
|  | Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанниковв рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра*.*  Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением*.*  Система психологического сопровождения.  В учреждении создана служба, осуществляющая психологическое сопровождение образовательного процесса на протяжении всего периода нахождения детей в детском саду.  Основные направления деятельности педагога – психолога в Учреждении:  Психологическая диагностика: комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах, составление психолого - педагогических заключений; Психологическое консультирование:формирование психологической культуры воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников, оказание психологической помощи педагогам. В Учреждении работает;  Профилактическая работа: профилактика проблем в развитии воспитанников: организация благоприятного эмоционального климата в группах, индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ, оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями детей или группы.  детьми  - Зашита детей от всех форм физического и психического насилия: составлен социальный паспорт Учреждения, Разработан план мероприятий МБДОУ«ДСОВ №26» по профилактике жестокого обращения с на 2013-2014 учебный год.  Поддержка родителей в воспитании детей, включение семей непосредственно в образовательную деятельность.  Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок  Оценка индивидуального развития детей: |  |
| 3.2.4 Наполняемость групп |  |  |
| 3.2.5 создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. |  |  |
| 3.2.6 условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. |  |  |
| 3.2.7 условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу в Группах комбинированной направленности |  |  |
| 3.2.8 создание возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам. |  |  |
| 3.2.9 Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки нормативам СанПиН2.4.1.3049-13 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3.3 требования к развивающей предметно – пространственной среде. |  |  |
| 3.4 требования к кадровым условиям реализации программы |  |  |
| 3.5 требования к материально – техническим условиям реализации Программы |  |  |

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №26», утвержденной приказом № от 30.08.2012 г. (внесены изменения и дополнения Приказом № 30 от 29.08.2013г), разработанная на основе комплексных программ: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой (ранний возраст)

В Учреждении используется региональная программа по познавательному развитию "Байкал – Жемчужина Сибири" (Л.А. Мишариной, Иркутск, 2011 г.), "Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области "Познание" для детей 3 – 7 лет (Л.А. Мишариной, Иркутск, 2011 г.). Нормативный срок освоения – 4 года.

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

- реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);

- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает интеграцию разделов обязательной части основной общеобразовательной программы в образовательные области,предложенные федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество","Музыка"

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Объем обязательной части Программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 20% общего объема Программы.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанниковне только в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра*.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением*.*

Планирование образовательного процесса осуществляется:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной и чтение художественной литературы

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов(личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой).

*- самостоятельная деятельность детей* (планируется в соответствии с зоной актуального развития).

**-** взаимодействие с семьями Воспитанников (часть ежедневного расписания).

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, 12-тичасовое пребывание детей.

Продолжительность учебного года – с сентября по июнь.

Каникулы: ноябрь, январь, март.

Для успешной реализации образовательной программы в ДОУ созданы необходимые условия:

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает творческая группа, Совет педагогов. Работа данных коллегиальных органов управления позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательной программы.

Обеспечивается социальное партнерство с СОШ № 46, театром «Тирлямы», школой искусств № 3, Дворцом детского и юношеского творчества, экологическим центром.

Одним из главных условий реализации основной общеобразовательной программы, является кадровое обеспечение. Педагоги активно участвуют в инновационных процессах ДОУ, осваивают современных программы и технологии, проектируют свою деятельность. Педагоги владеют здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями, проектным методом, технологиями педагогической поддержки. Образовательная среда – это творческая среда, в которой происходит саморазвитие свободной и активной личности.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Родители постоянные участники всех мероприятий в Учреждении: совместных проектов, акций, конкурсов, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, выставках поделок, оформлении стенгазет. На родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, инспектора дорожного движения. Это сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.

Особое внимание уделяется образовательной среде, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

Гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

Комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметное обеспечение игро­вой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в разных группах детского сада строится с учетом ФГТ к условиям и рекомендаций Н. А. Коротковой «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста».

**Реализация приоритетного направления**

**2012-2013 учебный год.**

Художественно-эстетическое развитие ребенка является приоритетным направлением в деятельности МБДОУ «ДСОВ №26»

На занятиях вокальной студии «Улыбка» музыкальный руководитель формирует у детей певческие навыки, стимулирует нравственно-эстетические переживания, формирует образность и ритмичность движений, воспитывает музыкальный вкус детей. Студию «Улыбка» посещали 10 дошкольников.

К концу учебного года воспитанники вокальной студии показывают следующие результаты: высокий уровень – 40%, средний уровень – 60%, низкий 0%.За год все воспитанники неоднократно демонстрировали свои вокальные способности перед родителями на праздниках, родительских собраниях, отчетном концерте.

Результаты усвоения программы по образовательной области «Художественное творчество» (на конец учебного года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения основной общеобразовательной программы ДОУ | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Березка | 11 (50%) | 11 (50%) | 0% |
| Колокольчик | 16чел (72,7%) | 7 чел(31,8%) | 0% |
| Облачко | 6 чел(28,5%) | 14(66,6%) | 0% |
| Радуга | 12чел(63,1%) | 7 (36,8%) | 0% |
| Капелька | 15чел(78,9%) | 4чел(21%) | 0% |
| Мотылек | 12чел(57,1)% | 9чел (42,8%) | 0% |
| Светлячок | 9чел(47.3%) | 7чел(36.8%) | 1чел(5.2%) |
| Пчелка | 11чел (47.8%) | 9чел (39.1%) | 4чел(17.3%) |
| Вьюнок | 9чел (39.1%) | 11чел(47.8%) | 4чел(17.3%) |
|  | 101чел | 79чел | 9 чел |

Высокий уровень: 101 чел (53%)

Средний уровень: 79 чел (42%)

Низкий уровень: 9чел (5%)

Результаты освоения программы по образовательной области «Музыка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения основной общеобразовательной программы ДОУ | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Березка | 11чел (50%) | 11чел(50%) | 0% |
| Колокольчик | 14чел (60.8%) | 8чел(34.7%) | 1чел (4.3%) |
| Облачко | 12чел(57.1%) | 8чел(38%) | 0% |
| Радуга | 8чел(42.8%) | 11чел(57.2%) | 0% |
| Капелька | 14чел (73.6%) | 0% | 5чел(26.5%) |
| Мотылек | 15чел (71.4%) | 6чел(28.5%) | 0% |
| Светлячок | 13чел(68.4%) | 4чел(31.5%) | 0% |
| Пчелка | 7чел(29.1%) | 12чел(50%) | 5чел(20.8%) |
| Вьюнок | 6 чел (26%) | 14чел (60.8%) | 5чел(13.1%) |
|  | 102чел-56% | 63чел-35% | 16чел (9%) |

Высокий уровень -56%

Средний уровень - 35%

Низкий уровень -9%.

Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательной области «Музыка» 80%.

Такой же результат освоения программы ДОУ был в 2012г.

При реализации художественно-эстетического направления наши педагоги создают специальные условия для детей в группах согласно ФГТ. Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек (с учетом полоролевой специфики).

В группах созданы центры детского творчества.

«Музыкально-театральный» центр представлен музыкальными инструментами фабричными и самодельными, портретами композиторов, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами, аудио и видео-диски. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

В нашем учреждении система педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников направленна на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность, экскурсии, кружковая работа).

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности

В ходе реализации «Театральной недели», старшие дошкольники показали готовую постановку по сказкам детям младших групп. Группа «Капелька» показали инсценировку сказку «Кот-поваренок» на родительском собрании.

Группа «Колокольчик» детям ясельных групп показали театрализованное представление по сказке «Курочка-Ряба». Группа «Мотылек» реализовали проект «Мир театра», итоговым мероприятием которого стал показ спектакля по сказке «Снегурушка и лиса» (театр на палочке).

Также наши воспитанники участвуют в выставках и конкурсах ДОУ, где получают заслуженные награды: диплом, благодарность, благодарственное письма, грамоты..

В городском конкурсе «Жемчужина Братска» ( номинация вокал) участвовала воспитанница старшей группы «Радуга» Бурлакова Вероника, награждена дипломом.

В течение года костюмерная ДОУ пополнилась новыми театральными костюмами Лисы и Кляксы. В музыкальный зал закуплены цветы для танцевальных движений, пять видов театра би-ба-бо, изготовлена ширма для показа театральных спектаклей.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Воспитатели и специалисты привлекают семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Музыкальный руководитель, психолог, воспитатели оформляют папки - передвижки, выпускают информационные листы для родителей, памятки и буклеты.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности вопросах художественно-эстетического развития воспитанников.

Центр «Художественное творчество» содержит альбомы с разными техниками изобразительного искусства, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество, образцы детского творчества.

В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, природного и бросового материала, вырезая из бумаги и т. д. Воспитатели поддерживают интерес к самостоятельной художественно-творческой деятельности, вызывают желание рассказывать, что волнует ребенка и радует.

Воспитатель подготовительной группы Жуковина Г.Г систематически проводила кружковую работу художественно-эстетической направленности. Ею разработан и реализован подробный перспективный план работы кружка « Навстречу друг другу».

Стабильная кружковая деятельность с воспитанниками даёт возможность для саморазвития, раскрепощения, способствуют развитию художественного вкуса, творческих способностей, логического мышления, целеустремленности.

Жуковина Г.Г знакомит воспитанников с живописью и искусством известных художников.

Педагог использует разную технику рисования: традиционную (карандаши, краски) и нетрадиционную (нитками, свечой, манкой, солью, рисование по мокрому и. т.д.) Такая деятельность стимулирует развитие творческой личности.

В самостоятельной деятельности воспитанники умеют правильно комбинировать разные материалы, используя смешенные изобразительные техники, тем самым развивают художественный вкус.

Кружковая работа дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Работы воспитанников украшают интерьер детского сада, помещения групп, лестничные площадки, коридоры.

Реализуя комплексный план по реализации приоритетного направления, в течение года действовала выставка детских работ, а также выставки семейного сотворчества.

В группах организовывались индивидуальные выставки детского творчества, мини-музеи.

В ДОУ к знаменательным датам и общественным праздникам были организованы выставки творческих работ воспитанников: «Как я провел лето» (рисунки детей), «Осенние чудеса» (поделки), «Снеговик» (сотворчество родителей и детей), «Подарок маме» ( выставка детских работ), конкурс-выставка «От кареты до ракеты»,;

выставка плакатов к Дню Победы, выставка стенгазет «Народные промыслы».

В городском конкурсе «Жемчужина Братска» участвовали:

Сизова Маша (группа «Капелька») в номинации: «Декоративное искусство»;

Лесных Ульяна (группа «Мотылек») в номинации «Живопись»;

Сухих Вова (группа «Облачко») в номинации «Живопись»;

Суржикова Саша ( группа «Радуга») в номинации «Живопись»;

На городском конкурсе « Исследовательская деятельность детей» принял участие воспитанник группы «Капелька» Лукавенко Егор, под руководством педагогов Гайки В.П, Соколовой И.В, представил презентацию исследовательской работы

о свойствах глины, «Приключение Ивашки в глиняной рубашке», - призер 3 места.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием с педагогами ДОУ. Воспитатели Едзаева Е.Ю, Думбрис А.С провели мастер-классы для воспитателей ДОУ и родителей воспитанников , где представили технику «Скрапбукинг» и технику по нетрадиционным видам рисования.

В дошкольном учреждении создан музей «Русская изба», который систематически пополняется предметами быта, искусства, народного промысла.

Были заключены договора по взаимодействию с учреждениями муниципального округа:

- школой искусств №3;

- кукольным театром «Тирлямы»;

- театром «Пуговка»;

- Дворцом творчества детей и молодежи

**Мониторинг результатов освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Все разделы программ, реализуемых в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду за 2012-13 учебный год составил 82%.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы

**в дошкольных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | 2011-2012 | 2012-2013 |
| **1.** | Физическая  культура | 83% | 86% |
| **2.** | Здоровье | 78% | 70% |
| **3.** | Познание  -развитие конструктивной деятельности  - формирование элементарных математических представлений  -формирование целостной картины мира | 84%  87%  87%  83% | 86%  87%  86%  85% |
| **4.** | Коммуникация | 83% | 80% |
| **5.** | Социализация | 83% | 84% |
| **6.** | Художественное творчество. | 82% | 85% |
| **7.** | Музыка | 80% | 80% |
| **8.** | Чтение художественной литературы | 83% | 83% |
| **9.** | Труд | 87% | 83% |
| **10.** | Безопасность | 81% | 84% |
|  | Средний балл, процент | 83% | 82% |

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ по направлениям показал, что программа ДОУ выполнена на 82% (достаточный уровень). В сравнении с прошлым годом прослеживается положительная динамика по образовательным областям «Познание», «Безопасность», «Художественное творчество». В то же время снизился уровень освоения программы ДОУ по образовательной области «Здоровье»: недостаточно реализована задача «Воспитание культурно – гигиенических навыков» в младших и средних группах.

**Мониторинг интегративных качеств воспитанников.**

Результаты мониторинга показали, что интегративные качества развиты у детей на достаточном уровне. Анализируя данные мониторинга можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» (71%) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (60%), «Имеющий первичное представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (61 %), «Эмоционально отзывчивый» (58%) высокого уровня. Итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Уровень готовности детей к школьному обучению

В Учреждении проводится целенаправленная работа по обеспечению преемственных связей с СОШ № 46.Для детей подготовительных групп проводились экскурсии с целью ознакомления со школой.. Работа психологических служб Учреждения и школы осуществляется по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса в соответствии с совместно разработанным планом: оказание помощи детям и взрослым в период адаптации, осуществление сквозной диагностики, коррекции и развития, что смягчает «синдром школьной адаптации».

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДОУ к началу обучения в школе. В результате мониторинга, проведённого в мае 2013 г., сформирована 95% мотивационная готовность детей подготовительных групп к обучению школе. В сравнении с 2011 – 2011 учебным годом прослеживается положительная динамика показателей готовности выпускников ДОУ к школе.

**Показатели готовности выпускников ДОУ к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий показатель готовности (в %) | |
| Уровень сформированности психических процессов | Мотивационная готовность к школе. |
| Высокий уровень 29 детей 54%  Средний 27 детей 46% | Высокий уровень 49 детей -89%  Средний уровень5 детей- 9%  Низкий уровень 1 ребенок-2% |

**Мониторинг состояния здоровья воспитанников**

**уровень физического развития воспитанников.**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие – одна годовых задач, стоящая перед коллективом учреждения в 2012-213 учебном году.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строилась по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.

- Организация рационального питания

- Организация воспитательно-образовательной работы по формированию основ культуры здоровья у дошкольников.

- Повышение педагогического мастерства педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

- Медико-педагогическое просвещение родителей по воспитанию здорового ребенка.

При организации физкультурно-оздоровительной работы, учитывается физиологическое и психологическое состояние детей.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа (пуговичные коврики, ребристые доски, камешки, следочки и др.). Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, плавательный бассейн, фитобар, спортивная площадка.

В детском саду имеются: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет, кабинет медсестры бассейна. Для оздоровления детей во всех групповых помещениях используются бактерицидные облучатели, люстра Чижевского в группах раннего возраста.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой, медсестрой бассейна, фельдшером

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется организация медико-психологического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, организуется динамическое наблюдение. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствие с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планерках, Советах педагогов принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Анализ медицинских карт показал, что в ДОУ дети распределились следующим образом по группам здоровья:

I гр. здоровья – 34 чел. – 13 %

II гр. здоровья – 211 чел. –81%

III гр. здоровья – 14 чел. – 5,3%

V гр. здоровья – 1 чел. – 0,7 %

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011г | | | 2012г | | |
|  | До 3 лет | Сад | Всего | До 3 лет | Сад | Всего |
| Случаи | 280 | 449 | 729 | 284 | 457 | 741 |
| Детодни по болезни | 2772 | 4251 | 7023 | 2446 | 3827 | 6273 |

Причина заболеваемости детей: рост заболеваемости детей дошкольного возраста в целом по городу в марте, апреле на 29%, вспышечная заболеваемость ветряной оспой в группах (рост в 2раза), недостаточно качественная работа с семьями воспитанников по профилактике ОРЗ, отсутствие прогулок в в холодное время (январь, февраль) при температуре ниже 30 градусов.

В связи с этим на 2012-13 учебный год планируется осуществление следующих задач:

-Выстроить индивидуальную работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.

- Выстроить взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике заболеваний.

**Результаты адаптации воспи­танников к условиям ДОУ**

В 2011г – 2012 учебном году в дошкольное учреждение поступило 55детей в возрасте от1года до 3 лет.

Сравнительный анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2011 – 2012 г | 2012-2013г |
| Легкая степень адаптации | 17 (52%) | 45 (81%) |
| Средняя степень адаптации | 15 (45.5%) | 10 (19%) |
| Тяжелая степень адаптации | 1 ( 2.5%) | нет |

Сравнительный анализ свидетельствует о положительной динамике социальной адаптации детей к условиям ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико – психолого - педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации. Положительная динамика адаптации (в 2012-2013 учебном году не было тяжелой адаптации детей). 18 детей (32% ) не болели во время прохождения адаптации) также связана с достаточным уровнем обеспечения развивающей среды в группах.

***3Организация воспитательно-образовательного процесса***

***Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессе*** организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной и чтение художественной литературы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

3-4 лет – не более 15 минут;

4-5 лет – не более 20 минут;

5-6 лет – не более 25 минут;

6-7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

***4. Качество кадрового обеспечения***

В ДОУ работают:

Заведующий

Заместитель заведующего по ВМР

-25 воспитателя;

- 1 музыкальный руководитель;

- 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (бассейна);

- 1 педагог-психолог;

Воспитатель по РПР

Из них имеют:

- высшее образование - 6 человек

- среднее специальное профессиональное – 23

- 3 педагога повысили свое образование в высших учебных заведениях.

Стаж педагогической работы:

до 2-х лет – 4 человек.

от 2-х до 5-и лет – 6 ч

от 5-и до 10-и лет – 8 ч

от 10-и до 20-и лет – 16 человек

20-и лет – 5 человек

Квалификационную категорию имеют 13 педагогов –

первую квалификационную – 4 человека

вторую квалификационную категорию – 9 человек

почетные работники общего образования 2 человека.

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

**Повышение квалификации**

В 2012-2013 учебном году повышали уровень своей квалификации через курсовую подготовку 6 человек

по профилю в объеме 72 ч: Ведерникова Н,В, Едзаева Е.Ю, ДумбрисА.С, Егорова О.Н, Рагозина Л.В,

в объеме 96ч: Орел Н.Л

участвовали в сертифицированных семинарах: Шадова Ю.П, Рагозина Л.В

4 педагога закончили высшее учебное заведение: Горелова Н.Р, Петрякова Е., Алексеева Н.Г, Мухина Е.А

8 педагогов принимали участие в работе проблемных творческих групп города. Представляли свой опыт работы на уровне города: Заведующий МБДОУ Орел Н,Л, воспитатель Черных Н.С

За прошедший год прошли аттестацию 6 педагогов. Из них на первую категорию – Соколова И.В, на соответствие должности: Черных Н.С, Выходцева А.Ю, Алексеева Н.Г, Кадочникова Т.А, Жуковина Г.Г

Достижения педагогов в 2012 – 2013 учебном году

На уровне города:

1. Конкурс «Праздник подарков» (Думбрис А.С, Тихомирова О.А, Жуковина Г.Г)
2. Форум образование Братска – 2012 «Педагогический вернисаж» (Арланова Л.Д)
3. ОГБУ СПО«Братский педагогический колледж» ( проект кафедры педагогики и психологии)
4. Конкурс «Развивающая игрушка своими руками» ОГБУ СПО «Братский педагогический колледж ( Николюк Г.В, Евстафьева Е.С)
5. Конкурс «Дошкольник 21в»
6. (Гайка В.П, Соколова И.В, Арланова Л.Д)-3место
7. Городской конкурс «Этот день Победы» посвященный 68 годовщине
8. со Дня победы в ВОВ. (команда МБДОУ «ДСОВ№26»)

На Региональном уровне:

1. Второй Всероссийский конкурс «Детские сады детям»
2. Иркутское региональное отделение. (Малышкина Е.В)
3. Второй Всероссийский конкурс «Детские сады детям»
4. Иркутское региональное отделение. (Наприенко Н.И)
5. Второй Всероссийский конкурс «Детские сады детям»
6. Иркутское региональное отделение. (Соколова И.В)
7. Конкурс на премию губернатора
8. «Лучший технический работник» (Кислая Н.М) - победитель.
9. Областной конкурс семейного творчества, посвященный 100-летию С.Михалкова
10. « А что у вас?» (Соколова И.В, семья Марышева Артема)

На Федеральном уровне:

1. Всероссийский интернет конкурс «Открытая книга»
2. (Едзаева Е,Ю- воспитатель)- призер. диплом
3. Всероссийский интернет конкурс «Открытая книга»
4. (Малышкина Елена Валерьевна) дипломант.
5. Интернет конкурс МААМ.RU «Лучший сценарий праздника» Малышкина Е.В
6. Межшкольная ассоциация учителей научно естественных дисциплин «МАУНЕД» Ведерникова Н.В (диплом 3 степени)
7. Межшкольная ассоциация учителей научно естественных дисциплин «МАУНЕД» Горелова Т.Р (диплом 3 степени)
8. Межшкольная ассоциация учителей научно естественных дисциплин «МАУНЕД» Едзаева Е.Ю ( диплом 2 степени)

Публикация авторских материалов:

1. Всероссийская научно-практическая конференция
2. « Актуальные проблемы образования: теория и практика»

«Влияние уровня агрессии, на статус ребенка» сборник статей.

(Алексеева Н. Г-воспитатель)

1. Конспект динамического часа для старших дошкольников Малышкина Е.В Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета»
2. «Консультация для воспитателей «Развитие речи детей раннего возраста» Шадова Ю.П. Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета»
3. «Упражнения и игры для развития речи детей раннего возраста» Шадова Ю.П портал «Ресурсы образования»
4. ***Учебно-методическое обеспечение***

Перечень учебно-методического обеспечения для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования:

Образовательная область «Физическая культура».

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| **Технологии и методические пособия** | Т.И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду. – М., Просвещение, 1991  М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», М.:.Аркти, 1999г.  В.Н Шебеко В.А Шишкина Н.Н. Ермак. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск,1998г  Физкультурные праздники в детском саду /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева. – М.: Владос, 2002. |

Образовательная область «Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Дополнительная программа | М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», М.:.Аркти, 1999г |
| Технологии и методические пособия | Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология 21 века. Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н, Саулина Т.Ф, М.: Аркти., 2000г  Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Приложение к журналу «Управление ДОУ».-М.: Творческий центр, 2006г |

Образовательная область «Безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная Программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Технологии и методические пособия | Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Детство-пресс.2011г  Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю Белая, В.Н Зимонина, Л.В Куцакова и др,-М.: Просвещение, 2000 |

Образовательная область «Социализация»

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Технологии и методические пособия | В.Д.Еремеева,Т.П.Хризман «Мальчики и девочки. Два разных мира  М.Д Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».-М.: Сфера, 2009г  М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».-М.: Просвещение, 1986г.  Играют взрослые и дети/ сост. Т.Н Доронова.- М.: Линка – Пресс, 2006г |

***Образовательная область «Труд»***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон |
| Технологии и методические пособия | Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» . Москва. Сфера, 2010г.  М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова « Учим детей трудится». Москва. Сфера,2012г.  Л.В.Куцакова « творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома». Мозаика Синтез. Москва 2008г. |

***Образовательная область «Познание»***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то 2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Дополнительная программа | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, М.: Творческий центр,2010г |
| Технологии и методические пособия | Т. И. Гризик «Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей», М.: Просвещение, 2002г.  Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет..-М.6 Просвещение, 2010г  « На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Е.В Соловьева.-М.: Просвещение 2004г  Е.В Соловьева «Математика и логика для дошкольников».-М.:Просвещение 2004г  Т. И. Гризик «Программа «Радуга»: 10 лет», ИД Воспитание дошкольника, 2002г.  С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: «Просвещение» 2002 г.  С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».-М.: «Издательство КНОМ», 2003г  О.В.Дыбина Что было до…».-М.: Творческий центр, 2004г |

***Образовательная область «Коммуникация»***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Технологии и методические пособия | В. В. Гербова «Учусь говорить», М.: Просвещение, 2002г.  В. М. Кошелев «На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»», М.: Просвещение, 2002г.  В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.- С-Пб.: Издательство Лань, 2000г  А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя».-М.: Просвещение, 1983г  Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 1991г. |

***Содержание психолого-педагогической работы по усвоению***

***образовательной области «Чтение художественной литературы»***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то 2 до7 лет в условиях детского сада «Радуга» Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон  Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 4 -5лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г  Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2006г |
| Технологии и методические пособия | В. В. Гербова «Учусь говорить», М.: Просвещение, 2002г.  В. М. Кошелев «На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»», М.: Просвещение, 2002г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В.Гербова, Н.П Ильчук и др.-М.: Оникс, 2005г  Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет./ сост. В.В.Гербова и др.-М.: Оникс, 2001г.  Произведения художественной литературы, рекомендуемой В.В Гербовой (см методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» «Учусь говорить»). |

***Образовательная область «Художественное творчество»***

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Программа воспитания, образования и развития детей то2 до7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Е.В Соловьева, С.Г.Якобсон |
| Дополнительная программа | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова |
| Технологии и методические пособия | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации»  Занятия по изобразительной деятельности. Комарова Т.С. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение ,1981г  Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990г  Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планировние, конспекты занятий. Казакова Р.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2004г |

**Образовательная область «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программ** | **Название технологий,**  **пособий** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева. И.А. «Ладушки». – СПб.: «Невская нота», 2010 г. | 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей). – Санкт-Петербург «Композитор», 2005 г.  2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением). – Санкт-Петербург «Невская нота», 2010 г.  Н.А Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М.: Просвещение.,1982г  Н.А Метлов «Музыка – детям».-М.: Просвещение.,1985г |

**Обеспечения образовательного процесса в группах раннего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень** | **Программы, технологий, пособия** |
| **Перечень пособий.** | «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А Васидьевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой.  Карпухина Н.А.» Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008 г.  Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.М.: Айрис-пресс, 2005 г.  Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».- М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.  Теплюк С.Н « Занятия на прогулке с малышами».\_М.:Мозаика – синтез,2008г  Гербова В.В «Занятия по развитию речи».-М.: Мозаика – синтез  Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности».-М.: Мозаика – синтез, 2008г  Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в  дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2008 г. |

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Коммуникация» - 120 книг;

- «Чтение художественной литературы» - 84 книг;

- «Безопасность» - 44 книги;

- «Физическая культура», «Здоровье» - 52 книги;

- «Социализация» - 59 книг;

- «Познание» - 132 книги;

- «Труд» - 13 книг;

- «Музыка» - 64 книги;

- «Художественное творчество» - 112 книг;

- «Контроль и руководство» - 72 книг;

- «Работа с родителями» - 37 книги;

- «Ранний возраст» - 50 книг;

- «Периодические издания» - Журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогогика», «Инструктор по физкультуре»

1. ***Материально-техническая база***

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды кустарников, газоны и клумбы. Участок Учреждения оснащён верандами, малыми формами для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, двумя спортивными площадками для проведения спортивных игр и соревнований.

Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет психолога;

-кабинет для консультаций

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор;

- физкультурный зал;

- бассейн;

- музыкальный зал;

- пищеблок;

- прачечная;

- 13 групповых комнат с учетом возрастных особенностей детей

Оптимальная предметно-развивающая среда, организованная в дошкольном учреждении, способствует разностороннему развитию ребенка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, конструктивной, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с годовым и календарным планами учреждения.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, включает не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, организовывать свое игровое пространство. Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает эстетическим требованиям.

Для реализации приоритетного художественно-эстетического направления в учреждении созданы оптимальные условия. Для продуктивных видов деятельности оформлены специализированные помещения: кабинеты изобразительной, конструктивной деятельности и художественного труда, оснащенные мебелью, различными изобразительными и конструктивными материалами, картинами братских художников, произведениями народного творчества, детской художественной, справочной и методической литературой, дидактическими играми, пособиями и игрушками, работами детей и сотрудников. В кабинете для художественного творчества детей приобретены новые столы, стулья, кубы для организации выставок детских работ. В группах оформлены центры изобразительной и конструктивной деятельности с необходимым материалом для рисования, лепки, художественного труда.

В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной, театрализованной деятельности. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал с театральным занавесом, оборудованный музыкальным центром, домашним кинотеатром, телевизором, видеомагнитофоном, акустическими микрофонами, цвето-музыкальной установкой, фортепьяно, аккордеоном, детскими музыкальными инструментами, методическим и дидактическим материалом, фонотекой детских, классических, народных музыкальных произведений, различными видами театра, декорациями, концертными и театральными костюмами. Зал оснащен мультимедийным проектором и экраном. За 2012 – 2013 учебный год в музыкальный зал приобретено шесть видов театра би-ба-бо

В групповых помещениях оформлены музыкально-театральные центры с достаточным количеством материала: театральными атрибутами, элементами костюмов, разнообразными видами театров, ширмами, масками, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофонами с фонотекой.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в детском саду имеется специальное помещение - кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Имеется кабинет для проведения консультативной работы с родителями.

В группах созданы условия для познавательного и речевого развития, по формированию математических представлений, уголки уединения. Имеются многофункциональные атрибуты ко всем видам игр, уголки ряженья, широко используются игрушки-заместители. Достаточно настольно-печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, которые сосредоточены в специальных игровых центрах. Дидактические пособия систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей. В течении года во всех возрастных группах были изготовлены ширмы – трансформеры. Приобретены игровые модули: «Магазин» (группа «Вьюнок»), «Парикмахерская» (группа «Пчелка»), уголок для художественного творчества ( группы «Ромашка», «Ягодка», горка (группа «Солнышко»), магнитофон (группа «Радуга»), уголки для художественного творчества (группа «Ягодка», «Ромашка»)

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными двигательными игрушками.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», их индивидуальные возможности. Анализ организации предметно – развивающей среды показал, что в дошкольных группах ДОУ недостаточно оборудования для развития конструктивных навыков детей.

В 2012 – 2013 учебном году был проведен ряд ремонтных работ:

- отделка пола на первом этаже кафельной плиткой;

- ремонт крыльца главного входа;

- ремонт кабинета конструирования

- окраска стен и потолка цокольного этажа (пожарные выхода, коридор) негорючей водоэмульсионной краской в соответствии с требованиями ПожНадзора для дошкольных учреждений;

- окраска стен 2 этажа негорючей водоэмульсионной краской в соответствии с требованиями ПожНадзора для дошкольных учреждений;

- ремонт кабинета делопроизводителя

- ремонт кабинета заведующего

- приобретены жалюзи в кабинеты педагога – психолога, делопроизводителя, кабинет конструирования

- установка поддона в кабинете художественного творчества

- отделка пола в туалетных комнатах (13 групп)

- приобретение хозяйственных шкафов в туалетные комнаты (13 штук)

- изготовление «полотенечниц» в туалетных помещениях групп «Светлячок», «Пчелка», «Мотылек», «Колокольчик» (12 групп)

- настил линолеума в раздевалках бассейна для девочек и для мальчиков

- ремонт групповых помещений в группе раннего возраста «Ромашка»

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано, утверждено приказом № 26/1 от 09.09.2012г. Положение о мониторинге. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, объекты, субъекты, организация системы мониторинга, содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

*Направления мониторинга:*

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (промежуточные, итоговые) – слежение за степенью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника

- интегративные качества воспитанников – слежение за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка

- состояние здоровья воспитанников уровень физического развития - слежение за динамикой состояния здоровья воспитанников, и за динамикой развития физических качеств воспитанников Учреждения

- адаптация вновь прибывших детей раннего возраста к условиям Учреждения- слежение за эмоциональным благополучием детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному Учреждению и уровнем нервно-психического развития детей раннего возраста

- готовность детей подготовительных к школе групп – определение степени готовности ребенка к школьному обучению

- удовлетворенность родителей работой Учреждения за учебный год - слежение за уровнем удовлетворенности родителей качеством работы Учреждения

Организация мониторинга.

Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

1. **Анализ показателей деятельности Учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| **1.** | **Общие сведения о МБДОУ «ДСОВ № 26»** |  |
| 1.1. | Реквизиты лицензии (служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, № 043933 серия РО , регистрационный № 4419, 29 марта 2012 года, бессрочно) |  |
| 1.2. | Общая численность воспитанников:  в возрасте до 3 лет  в возрасте от 3 до 7 лет | 70 детей  207 детей |
| 1.3. | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:  - «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей»;  - дополнительных - **нет** |  |
| 1.4. | Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:  - в режиме полного дня (12 часов)  - в режиме кратковременного пребывания  - в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации  - в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 270/97%  7/ 3%  нет  нет |
| 1.5. | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:  - в режиме полного дня (8-12 часов)  - в режиме продленного дня (12-14 часов)  - в режиме круглосуточного пребывания | 100%  нет  нет |
| 1.6. | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:  - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  - по освоению основной образовательной программы дошкольного образования  - по присмотру и уходу | нет  1/0.4%  нет |
| **2.** | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также ухода и присмотра за детьми** |  |
| 2.1. | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) | 15.1 |
| 2.2. | Характеристика развития детей |  |
|  | доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 66% |
|  | доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 31% |
|  | доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 3% |
| 2.3. | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 97% |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 3% |
|  | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | нет |
| 2.4. | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 82% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 15% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 3% |
| 2.5. | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу высоким | 87% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу средним | 13% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу низким | нет |
| **3.** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1. | Общая численность педагогических работников | 28чел |
| 3.2. | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 5/18% |
| 3.2.1. | непедагогическое | нет |
| 3.3. | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: | 23/82% |
| 3.3.1. | непедагогическое | нет |
| 3.4. | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: |  |
| 3.4.1. | высшая | нет |
| 3.4.2. | первая | 18% |
| 3.5. | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 3.5.1. | до 5 лет, | 35% |
|  | в том числе молодых специалистов | 1 |
| 3.5.2. | свыше 30 лет | 10% |
| 3.6. | Количество/доля педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 7/25% |
| 3.7. | Количество/доля педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 3/10% |
| 3.8. | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 30/100% |
| 3.9. | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: |  |
| 3.10. | Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 28/277 (9.8) |
| 3.11. | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов |  |
|  | музыкального руководителя | Да |
|  | инструктора по физкультуре | Да |
|  | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности | Нет |
|  | педагога-психолога | Да |
|  | медицинской сестры, работающей на постоянной основе | Нет |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей с ограниченными возможностями здоровья) | Нет |
| **4.** | **Инфраструктура дошкольной образовательной организации** |  |
| 4.1. | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | Да |
| 4.2. | Наличие физкультурного и музыкального залов | Да |
| 4.3. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | Да |
| 4.4. | Оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС) | Да |
| 4.5. | Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей | Да |
| 4.6. | Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей | Да |
| 4.7. | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования |  |
| 4.8. | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | Да: кабинет конструирования, кабинет для консультаций, изостудия, бассейн |